

Отчет

о проделанной работе мониторингового исследования

эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения.

Целью мониторинга являлось определение эффективности управления в МБОУ СОШ с.Кипчак-Аскароро, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в МБОУ СОШ с.Кипчак-Аскароро, показавших низкие результаты обучающихся, и оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

Для выявления информации необходимой для проведения мониторинга анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте школы), такие как: основные образовательные программы и программы развития школы, отчет о самообследовании, самоанализ, план мероприятий («дорожная карта»).

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий («дорожная карта») по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие взаимодействия с родителями;
- сетевое взаимодействие.

Форма отчетности (аналитические справки) МБОУ СОШ с.Кипчак-Аскароро еще не предоставлены.

План мероприятий («дорожная карта»)

МБОУ СОШ с.Кипчак-Аскароро

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе

результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

№	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Форма документа
1. Аналитический этап						
1.1	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместитель по УВР	до 01.12.20	Заместитель по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя предметники	до 01.12.20	Учителя предметники, зам. директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя предметники	до 01.12.20	Учителя предметники, зам. директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого ученика по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап						
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя предметники	до 01.12.20	Учителя предметники, зам. директора по УВР	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение	Лист корректировки к КТП

					планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	до 01.12.20	Учителя предметники, руководители МО, зам. директора по УВР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
2.3	Организация преемственности обучения по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	до 01.12.20	Учителя предметники, руководители МО, зам. директора по УВР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов)	Технологические карты уроков
2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя предметники, руководители МО	до 01.12.20	Учителя предметники, руководители МО, зам. директора по УВР	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Индивидуальные образовательные маршруты
3. Обучающий этап						
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя предметники	15.11. – 27.12. 2020 г.	Учителя предметники, зам. директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету,	Технологические карты уроков

4. Оценочный этап						
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	15.11.- 27.12. 2020 г.	Учителя предметники, зам. директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.2	Проведение промежуточной (четвертной) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	15.11.- 27.12. 2020г.	Учителя предметники, зам. директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя предметники, руководители МО	27.12.20 -17.01. 2021 г.	Учителя предметники, руководители МО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап						
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Учителя предметники, руководители МО, зам. директора по УВР	27.12.20 -17.01. 2021г.	Учителя предметники, руководители МО, зам. директора по УВР	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.	Аналитический отчет

Самоанализ МБОУ СОШ с.Кипчак-Аскароро

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер		
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	№	Мера компенсации риска	Показатель
	1	Корректировка Плана Методической работы школы	План работы
	2	Участие педагогов в КПК	Использование полученных знаний на практике; мониторинг
	3	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК, конкурсам разного уровня с презентацией	Активность участия
	4	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Активность участия, результативность
	5	Презентация опыта работы; - проведение открытых уроков; - взаимопосещение уроков;	Совершенствование методики преподавания
	6	Самообразование учителя в рамках единой методической темы ОУ: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках Единого Методического Дня.	Презентация опыта работы учителя
	7	Изучение педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с УО, с ОВЗ: - участие в разработке методических материалов; - активизировать работу проекта «Диалоги с родителями».	Применение знаний на практике. Корректировка Учебного плана для обучающихся УО
	8	Совершенствование системы Наставничества	Повышение методического уровня молодых педагогов. Создание Банка методических материалов
	10	Проведение мастер – классов для коллег	Повышение ИКТ - компетентности
	11	Актуализация методической работы школы	Повышение методической грамотности педагогов; мотивации учащихся; уровня школьного благополучия
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	№	Мера компенсации риска	Показатель
	1	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации	Справка по результатам диагностики, рекомендации, план мероприятий по повышению уровня учебной мотивации
	2	Развитие навыков педагогической самодисциплины и	Повышение исполнительской дисциплины;

		самоконтроля.	соблюдение единых требований на уроке.
	3	Самообразование: участие в КПК, семинарах, вебинарах; преподавание интегрированных уроков; уроки – практики, уроки – проекты, уроки – пробы; применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания.	Повышение учебной мотивации учащихся; применение полученных знаний на практике.
	4	Доска почета по итогам четверти.	Повышение учебной мотивации
	5	Благодарственные письма по итогам четверти	Повышение учебной мотивации и успешности
	6	Неделя открытых дверей	Взаимодействие семьи и школы
	7	Практико-ориентированные уроки	Повышение учебной мотивации
	8	Профориентационная работа	Осознанный выбор профиля образования
	9	Корректировка Программы воспитания и социализации учащихся	Развитие компенсаторной функции образовательного процесса ОУ
3. Пониженный уровень школьного благополучия	№	Мера компенсации риска	Показатель
	1	Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков)	Улучшение качества знаний, умений, навыков; повышение успеваемости
	2	Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха»).	Положительная динамика уровня школьного благополучия.
	3	Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы).	Мотивация к обучению
	4	Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов)	Сплоченность педагогического коллектива
	5	Проведение мастер – классов	Распространение опыта
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	№	Мера компенсации риска	Показатель
	1	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	Выявление причин затруднений
	2	Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ	Повышение уровня учебной успешности
	3	Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.	Индивидуальная образовательная программа

	4	Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся»	Профилактика школьной неуспешности
	5	Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания	Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»; поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».
	6	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей, уровня школьного благополучия
	7	Активизация работы с родителями, с Советом родителей	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей
	8	Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом	Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешности
	9	Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса	Повышение учебной мотивации и уровня школьного благополучия, соблюдение принципа природосообразности
	10	Активизировать работу Совета отцов	Повышение уровня школьного благополучия
	11	Активизировать работу школьного самоуправления	Повышение активности учащихся, уровня школьной успешности.