

**Аналитическая справка о выполнении мероприятий
по переходу школы МБОУ СОШ с. Аксеново в эффективный режим работы**

24.11.2020 г был проведен педсовет по результатам итогов ВПР осень 2020-2021 учебного года. На нём выступили учителя – предметники с анализом ВПР по предметам, обсуждались причины низких результатов.

В 5 – 9 класса были проведены родительские собрания, на которых учителя – предметники ознакомили родителей с результатами ВПР, указали, на что обратить внимание при выполнении домашних заданий. Также решались вопросы о заинтересованности родителей и учащихся в успешном участии ребят в ВПР и других проверочных работ и олимпиадах для проверки своей успешности в обучении и повышении качества образования.

Была проведена самодиагностика по выявлению факторов риска и мер для их устранения.

Факторы риска	Самоанализ	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров	Вакансия учителя химии	Школа участвует в проекте «Земский учитель»
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по предметам. 3 учителя в школе не прошли итоговую аттестацию по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».	Участие в КПК, использование полученных знаний на практике. Изучение педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК, конкурсам разного уровня с презентацией.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Дистанционное обучение весной 2020 года привело к снижению учебной мотивации обучающихся	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации. Применение технологий дифференцированного подхода, формирующего оценивание. Профориентационная работа, сетевое взаимодействие с ААПК. Повышение исполнительской дисциплины, соблюдение единых требований на уроке. Участие в КПК, вебинарах, семинарах. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. Внедрение альтернативных

		форм оценивания, развивающей обратной связи (проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание), обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса)
4. Пониженный уровень школьного благополучия	6,2% обучающихся школы с девиантным поведением; 5,1% проживают в неблагополучных семьях	Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами). Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	На протяжении последних двух лет школа оказывалась в «красной зоне» по результатам ОГЭ, ЕГЭ. Учащиеся, пройдя порог, не набирали достаточно высоких баллов, оставаясь на «границе». Результаты ВПР осенью 2020 года также показали низкое качество знаний по предметам.	Составление индивидуального маршрута работы с неуспевающими учащимися. Повышения уровня успешности. Поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска». Укрепления сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – классный руководитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности. Активизация работы с родителями, с Советом родителей. Использование технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Рекомендации для педагогического коллектива по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

По результатам самодиагностики была составлена дорожная карта реализации проекта по организации методической поддержки МБОУ СОШ с. Аксеново, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся в Республики Башкортостан в 2020 - 2021 учебном году.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Проведение самодиагностики школы	март	зам.директора по УР Галеева О.В.
2.	Составление рискового профиля школы	март	зам.директора по УР Галеева О.В.
3.	Участие в мониторинговых исследованиях, направленных на: - выявление динамики показателей качества подготовки обучающихся в ШНОР; - диагностику уровня педагогического мастерства и оценку профессиональных компетенций; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала - анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	апрель-май	администрация школы учителя- предметники
4.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных организаций по итогам учебного года, выявление динамики образовательных результатов	май	зам.директора по УР Галеева О.В.
5.	Проведение семинаров и тренингов для административных команд и педагогических коллективов ШНОР на основе результатов мониторингов и выявленных дефицитов	апрель-май	администрация школы
6.	Участие ШНОР в независимых и внешних исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: участие во Всероссийских проверочных работах, диагностических работах	апрель-май	администрация школы
7.	Педагогические советы в ШНОР «Обсуждение результатов диагностики и адресные рекомендации»	май	администрация школы
8.	Внесение изменений в - рабочие программы; - программы внеурочной деятельности;	июнь-август	учителя - предметники
9.	Составление индивидуальных маршрутных листов для работы со слабоуспевающими учащимися	сентябрь	учителя - предметники

10.	Разработать план сетевого взаимодействия с ААПК	апрель - июнь	администрация школы
11.	Оказание психологической поддержки слабоуспевающих учащихся	в течение года	педагог- психолог
12.	Участие в КПК по повышению психолого-педагогической грамотности учителей	в течение года	учителя - предметники
13.	Участие в методических вебинарах по реализации адресной поддержки	в течение года	администрация школы учителя - предметники

Были составлены индивидуальные маршруты по работе с учащимися с низкими результатами. Учителя – предметники провели с ними индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях, в планы – конспекты своих уроков они включали задания ВПР, с которыми не справились большинство учащихся. В заключении этой работы были проведены повторные ВПР с теми же заданиями.

6 учителей нашей школы прошли курсы по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.»: Войтова Г.Н. по русскому языку 5 – 8 классы, Бабичева З.Ю. по биологии 5 – 8 классы, Самигуллина Т.В. по географии 5 – 8 классы, Ишкильдина Ф.Л. по обществознанию 6 – 8 классы, Нурьева В.Р. и Галеева О.В. по истории 5 – 8 классы.

5 учителей прошли курсы «Итоги ВОШ»: Янбердина Г.Р. по русскому языку, Нургалиев Р.Р. по математике, Зиннатуллин А.Р. по физике, Якушенко А.р. по ОБЖ, Курочкина Е.А. по истории.

Все учителя школы прошли тестирование «Я Интенсив».

Учителя не сдавшие итоговое тестирование «Учитель будущего» проходят повторное обучение.

Учителя – предметники нашей школы принимали участие в вебинарах издательств «Просвещение» и «Русское слово» по подготовке к ВПР, ГИА, таких как «Особенности подготовки учащихся по биологии в связи с изменениями во ФГОС, ОГЭ и ВПР», «Методика формирования устной и письменной речи. Подготовка к итоговому собеседованию и Всероссийским проверочным работа», «Содержательные изменения в учебниках по обществознанию для 6–11 классов Л.Н. Боголюбова и др», «Подготовка учащихся 5–8-х классов к ВПР по русскому языку в 2020 году».