

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по финансовой грамотности в 5 классе.
Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования к многоплановой человеческой деятельности. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Цели, задачи диагностической работы
по финансовой грамотности.**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения

отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	нет

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 28 обучающихся 5 классов, что составило 15 % из 2 образовательных организаций, .

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии	0	0	0	0
Кластер II- городские школы	0	0	0	0
Кластер III- сельские школы	2	15	28	9
Кластер IV-малокомплектные школы	0	0	0	0

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

3. Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

Кластер- сельские школы

МБОУ СОШ №2с.Раевский- 26% высокий,26% повышенный,48% средний;
МБОУ ООШ с.Абдрашитово-76% высокий, 0% повышенный,24%-средний,
МБОУ СОШ с.Трунтайшево- 15% высокий, 20%высокий, 65% средний,0% низкий,0% недостаточный;

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по финансовой грамотности в 6 классе.
Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования к многоплановой человеческой деятельности. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Цели, задачи диагностической работы
по финансовой грамотности.**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения

отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	нет

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 52 обучающихся 6 классов, что составило 13 % из 3 образовательных организаций, .

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии	2	100	45	86
Кластер II- городские школы	0	0	0	0
Кластер III- сельские школы	1	15	7	13
Кластер IV-малокомплектные школы	0	0	0	0

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по финансовой грамотности в 6 классе.
Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования к многоплановой человеческой деятельности. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Цели, задачи диагностической работы
по финансовой грамотности.**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	нет

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 70 обучающихся 7 классов, что составило 46 % из 6 образовательных организаций, .

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии	0	0	0	0
Кластер II- городские школы	0	0	0	0
Кластер III- сельские школы	6	46	70	45
Кластер IV-малокомплектные школы	0	0	0	0

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по финансовой грамотности в 7 классе.
Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования к многоплановой человеческой деятельности. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Цели, задачи диагностической работы
по финансовой грамотности.**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	нет

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 70 обучающихся 7 классов, что составило 46 % из 6 образовательных организаций, .

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии	0	0	0	0
Кластер II- городские школы	0	0	0	0
Кластер III- сельские школы	6	46	70	45
Кластер IV-малокомплектные школы	0	0	0	0

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

3. Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

Кластер –Сельские школы

МБОУ СОШ №2 с.раевский-15% высокий, 6% повышенный,56% средний,0% низкий
0%недостаточный;
МБОУ СОШ№4 с.Раевский-45% высокий, 5% повышенный, 50% средний,0%низкий, 0%
недостаточный;
МБОУ СОШ с.Нижнее Аврюзово-44% высокий,0% повышенный,56% средний,0%
низкий,0% недостаточный;
МБОУ ООШс.Воздвиженка-0% высокий,0% повышенный,100%средний,0% низкий,0%
недостаточный;
МБОУ СОШ с.Тавричанка-18% высокий,0% повышенный, 82% средний,0%низкий,0%
недостаточный;

4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 7 классов по финансовой грамотности.

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению финансовая грамотность							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
ФГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	0	0	0	0	0	0	0	0
ФГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ качества выполнения диагностических работ по финансовой грамотности в 8 классе.
Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Цели, задачи диагностической работы по финансовой грамотности.

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	нет

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 53 обучающихся 8 классов, что составило 31,8 % из 7 образовательных организаций, .

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии	1	50	21	0
Кластер II- городские школы	0	0	0	0
Кластер III- сельские школы	4	30	18	33
Кластер IV-малокомплектные школы	2	4	14	26

1. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Кластер –малокомплектные школы

МБОУ СОШ с,Слак-12% низкий(5,7,8,9).

Кластер сельские школы

МБОУ ООШс.Нигматуллино12% низкий(1,6)

2. Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

Кластер –малокомплектные школы

МБОУ СОШ с.Слак-33% высокий,0% повышенный, 55%средний.12% низкий,0% недостаточный;

МБОУ ООШс.Красный клин-54% высокий,0% повышенный,46% средний,0% низкий,0% недостаточный;

Кластер-гимназии и лицеи

МБОУ башкирский лицей им.м.Бурангулова с.раевский-82% высокий,0%повышенный,18% средний,0% недостаточный;

Кластер-сельские школы

МБОУ ООШс.Кармышево 0% высокий,25% повышенный,75% средний,0% низкий,0% недостаточный;

МБОУ ООШс.Нигматуллино 28% высокий,0% повышенный,60% средний,12% низкий,0% недостаточный;

МБОУ ООШс.Чураево 0% высокий,0% повышенный, 100% средний,0% низкий,0% недостаточный..

2. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов по финансовой грамотности.

Уровень сформированности ФГ	Результаты ФГ по направлению финансовая грамотность							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
ФГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	МБОУ башкирский лицей им.М.Бурангулова	50	0	0	0	0	0	0
ФГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)	0	0	0	0	0	0	0	0

**Анализ качества выполнения диагностических работ по финансовой грамотности в 9 классе.
Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и

во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования к многоплановой человеческой деятельности. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Цели, задачи диагностической работы по финансовой грамотности.

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	нет

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие **75** обучающихся 9 классов, что составило **44 %** из **5** образовательных организаций, .

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии	1	50	19	0
Кластер II- городские школы	0	0	0	0
Кластер III- сельские школы	4	30	18	33
Кластер IV-малокомплектные школы	2	4	14	26

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Кластер –сельские школ

МБОУ СОШ с.Аксеново 13% низкий(4,12,)

3.Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

Кластер –малокомплектные школы

МБОУ СОШ с.Ташлы 100% высокий,0% повышенный,0% средний,0%низкий,0% недостаточный;

Кластер- гимназии и лицеи

МБОУ гимназия с.Раевский 15%высокий, 4% повышенный,81% средний,0% низкий.0%недостаточный;

