

Муниципальное казенное учреждение Отдел образования Администрации  
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

**Содержательный анализ  
заданий мониторинга по сформированности функциональной грамотности  
(глобальной компетенции (проблемы))  
обучающихся 5-9 классов в общеобразовательных организациях  
муниципального района Альшеевский район**

Составитель: Арсланова З.М., методист МКУ ОО

2021 год

**Анализ качества выполнения диагностических работ  
по глобальной компетенции (проблемы) в 5 классе.  
Сроки проведения 10.05.2021-17.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
1.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
2.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
3.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
4.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
5.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
6.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

**Определение**

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования к многоплановой человеческой деятельности. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК)** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

**Цели, задачи диагностической работы  
по глобальной компетенции (проблемы)**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения  
отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4 задания по 5 вопросам	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1 макс. балл	3 макс. балла	3 макс. балл	3 макс. балл	3 макс. балла	3 макс. балла	1 макс. балла	1 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балл	3 макс. балла	2 макс. балла	1 макс. балла	1 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	47 баллов

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4 задания по 5 вопросам	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1 макс. балл	3 макс. балла	3 макс. балл	3 макс. балл	3 макс. балла	3 макс. балла	1 макс. балла	1 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балл	3 макс. балла	2 макс. балла	1 макс. балла	1 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	47 баллов

	Демонстрационные версии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php</a>	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	нет

**1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции (проблемы)» приняли участие 10 обучающихся 5 классов, что составило 1 % из 1 образовательных организаций, 7 %.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%



на пониженный и низкий уровни)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для предмета «Окружающий мир», который изучался в начальной школе. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников. Обсуждение и выполнение заданий способствует формированию названных выше умений на знакомом материале, не создающем дополнительных затруднений для ученика. Специфика и воспитательный потенциал задания позволяют использовать его во внеурочной работе. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с осознанием возможности взаимодействия людей с различными взглядами и культурными традициям и необходимости ответственно относиться к своим поступкам; с формированием умения объяснять роль мотивов в деятельности людей.

### **6. Рекомендации для учителей.**

- Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях ;
- Определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- Организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ММО;
- Использовать в ОП разноуровневые задания, включить в Кимы.
- Занятия организовывать в соответствии с ФГОС.

### **Анализ качества выполнения диагностических работ по глобальной компетенции (проблемы) в 6 классе.**

*Сроки проведения 10.05.2021-17.05.2021*

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
7.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
8.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021

9.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
10.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
11.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
12.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

### Определение

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК)** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

### Цели, задачи диагностической работы по глобальной компетенции (проблемы)»

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

### Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4 задан ия по 5 вопро са	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лла	3 мак с. бал л	3 мак с. бал л	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс. бал ла	3 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лла	2 ма кс · ба лла	1 мак с. бал ла	1 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 мак с. бал ла	3 мак с. бал ла	1 ма кс. ба лла	47 баллов

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	Всего баллов
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------------



	льной организации	обучающихся в данных классах	обучающихся, принявших участие в ФГ	принявших участие в ФГ, в %	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	сформирована (формула)	сформирован (формула)
Сельские школы	МБОУ СОШ №2 с. Раевский	23	18	78	6	39	44	11	0	45	11
	МБОУ СОШ с. Никифарово	9	7	78	0	29	71	0	0	29	0
	МБОУ СОШ с. Нижнее Аврюзово	10	7	70	0	2	4	1	0	2	1
	МБОУ ООШ с. Воздвиженка	4	3	75	0	0	33	66	0	0	66
	МБОУ ООШ с. Нигматуллино	7	7	100	14	14	28	42	0	28	42
	МБОУ ООШ с. Абдрашитово	6	6	100	0	0	50	34	16	0	50
Итого		59	48	83,5	3,33	14,00	38,33	25,67	2,67	17,33	28,33
Лицей и гимназия	МБОУ башкирский лицей им. М. Бурангулова	24	24	100	12	21	50	17	0	33	17
	МБОУ гимназия с. Раевский	19	17	90	36	30	6	24	0	66	24
Итого		43	41	95	24	25,5	28	20,5	0	49,5	20,5

**4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов по глобальной компетенции (проблемы)»**

Уровень сформирован	Результаты ФГ по направлению глобальной компетенции (проблемы)»
---------------------	---



ности ГГ	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
ГГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	МБОУ гимназия с. Раевский	50%	0	0	0	0	0	0
ГГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)	0	0	0	0	МБОУ ООШ с. Воздвиженка	7%	0	0

### 5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»; базируется на подходах, характерных для общественно-научных предметов. Учащиеся осваивают приемы работы с актуальной социально значимой информацией; учатся давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивают умение использовать теоретические знания в повседневной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт шестиклассников.

### 6. Рекомендации для учителей.

- Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях ;
- Определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- Организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ММО;
- Использовать в ОП разноуровневые задания, включить в Кимы.
- Занятия организовывать в соответствии с ФГОС.

**Анализ качества выполнения диагностических работ  
по глобальной компетенции (проблемы) в 7 классе.  
Сроки проведения 10.05.2021-17.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
7.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
8.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
9.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
10.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
11.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
12.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

**Определение**

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК)** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

**Цели, задачи диагностической работы  
по глобальной компетенции (проблемы)».**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения  
отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

4 задания по 5 вопросам	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1 макс. баллов	3 макс. балла	3 макс. балл	3 макс. балл	3 макс. балл	3 макс. балла	1 макс. балла	1 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	2 макс. балла	1 макс. балла	1 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	

4 задания по 5 вопросам	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1 макс. баллов	3 макс. балла	3 макс. балл	3 макс. балл	3 макс. балл	3 макс. балла	1 макс. балла	1 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	2 макс. балла	1 макс. балла	1 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	3 макс. балла	

	Демонстрационные версии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php</a>	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	нет

**1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции (проблемы)» приняли участие 37 обучающихся 7 классов, что составило 1 % из 4 образовательных организаций, 19 %.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии	0	0	0	0
Кластер II- городские школы	-	-	-	-

Кластер III- сельские школы	2	100%	16	6%
Кластер IV-малокомплектные школы	2	40%	21	52%

**2. Анализ трудных заданий (не справились  $\geq 50\%$  обучающихся), характеристика заданий** (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**3. Статистика по анализу выполнения заданий** (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

Кластеры	Наименование образовательной организации	Общее количество обучающихся в данных классах	Количество обучающихся, участвующих, принявших участие в ФГ	Количество обучающихся, принявших участие в ФГ, в %	Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					Функциональная грамотность сформирована (формула)	Функциональная грамотность не сформирована (формула)
					Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
Сельские школы	МБОУ ООШ с. Кармышево	7	<b>9</b>	9	100	22	33	33	0	15	55
	МБОУ СОШ с. Трунтайшево	7	<b>8</b>	7	87,5	0	0	71	29	0	0
Итого		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>93,75</b>	<b>11</b>	<b>16,5</b>	<b>52</b>	<b>14,5</b>	<b>7,5</b>	<b>27,5</b>	<b>22</b>
Кластер IV - малокомплектные школы	МБОУ СОШ с. Слак	7	13	13	100	0	15,2	53,2	30,4	0	15,2
	МБОУ СОШ с. Ташлы	7	9	8	89	0	30	40	30		30
Итого		<b>22</b>	<b>21</b>	<b>94,50</b>	<b>0,00</b>	<b>22,60</b>	<b>46,60</b>	<b>30,20</b>	<b>0,00</b>	<b>22,60</b>	<b>30,20</b>

**4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 7 классов по глобальной компетенции (проблемы)»**

Уровень сформированности ГГ	Результаты ФГ по направлению глобальной компетенции (проблемы)							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
ГГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	0	0	0	0	0	0	0	0
ГГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)	0	0	0	0	0	0	0	0

### 5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога); базируется на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание». Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников. Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5, 5/5), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/5), оценивать действия и их последствия (4/5), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/5), не выходящие за пределы личного опыта школьника. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся при изучении ряда разделов и тем курса «Обществознание»: раздела «Человек. Деятельность человека» (в частности, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов); раздела «Общество» (в частности, выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества); раздела «Социальные нормы» (для иллюстрации роли социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; в процессе объяснения причин отклоняющегося поведения; для характеристики причин и видов социальных конфликтов). Задание может быть также использовано на повторительно – обобщающем уроке для подведения итогов изучения раздела «Социальные нормы». Обсуждение и выполнение задания на уроке КОММЕНТАРИИ к открытому банку заданий по формированию функциональной грамотности. Часть 3 7 класс Глобальные компетенции 3 стр. из 5 обществознания в 7 классе, способствует комплексному формированию социальных знаний и названных выше умений. При выполнении задания 3/5 учащиеся должны представить развернутый ответ, основанный на критическом осмыслении

информации для определения собственной оценки поступка своих сверстников – персонажей предложенной ситуации. Задание позволяет акцентировать этические аспекты ситуации, при его выполнении 3 семиклассники учатся находить решения, способствующие предотвращению возникновения или разрешению возникшего конфликта. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с формированием осознанного и ответственного отношения школьника к собственным поступкам.

#### **6. Рекомендации для учителей.**

- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях ;
- определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ММО;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- занятия организовывать в соответствии с ФГОС.

#### **Анализ качества выполнения диагностических работ по глобальной компетенции (проблемы) в 8 классе. Сроки проведения 10.05.2021-17.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
7.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
8.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
9.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
10.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
11.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
12.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

#### **Определение**

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции

функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК)** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

### **Цели, задачи диагностической работы по глобальной компетенции (проблемы)».**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

### **Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4 задан ия по 5 вопро са	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	1 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лл а	3 ма кс · бал л	3 ма кс · бал л	3 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · бал ла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	2 ма кс · ба лла	1 ма кс · бал ла	1 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · бал ла	3 ма кс · бал ла	1 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	47 баллов

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4 задан ия по 5 вопро са	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	1 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лл а	3 ма кс · бал л	3 ма кс · бал л	3 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · бал ла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	2 ма кс · ба лла	1 ма кс · бал ла	1 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · бал ла	3 ма кс · бал ла	1 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	47 баллов





			тие в ФГ								
Сельские школы	МБОУ СОШ с. Аксеново	16	13	81	0	23	39	38	0	23	38
		10	7	70	0	2	4	1	0	2	1
		<b>26</b>	26	20	75,5	0	12,5	21,5	19,5	0	12,5
Кластер IV - малоконтинентные школы	МБОУ ООШ д. Красный Клин	6	6	100	0	50	33	16	0	83	17
		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>17</b>

**4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов по глобальной компетенции (проблемы)»**

Уровень сформированности ГГ	Результаты ФГ по направлению глобальной компетенции (проблемы)							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малоконтинентные школы (список ОО)	% из общего числа малоконтинентных школ
ГГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	0	0	-	-	0	0	МБОУ ООШ с. Красный Клин (83 б. )	0
ГГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)	0	0	-	-	0	0	0	0

## **5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления школьника и опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях; умения прогнозировать результаты экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов; показывает ценность следования этическим нормам в повседневной жизни и производственной деятельности. Работая с комплексным заданием, восьмиклассники углубляют свои представления о подходах к решению глобальных проблем и получают возможность осознать свою роль в этом процессе.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с приобретением теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формируют осознанное и ответственное отношение школьника к поведению в коллективе.

## **6. Рекомендации для учителей.**

- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях ;
- определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ММО;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- занятия организовывать в соответствии с ФГОС.

**Анализ качества выполнения диагностических работ  
по глобальной компетенции (проблемы) в 9 классе.  
Сроки проведения 10.05.2021-17.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
7.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
8.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
9.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
10.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
11.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
12.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

## Определение

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК)** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

### Цели, задачи диагностической работы по глобальной компетенции (проблемы)».

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

### Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4 задан ия по 5 вопро са	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лл а	3 ма кс · бал л	3 ма кс · бал л	3 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	1 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · бал ла	3 ма кс · ба лл	3 ма кс · ба лла	2 ма кс · ба лла	1 ма кс · бал ла	1 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · ба лла	3 ма кс · бал ла	3 ма кс · бал ла	1 ма кс · ба лла	47 баллов

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4 задан ия по 5 вопро са	1 задание					2 задание					3 задание					4 задание					Всего баллов
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1 ма кс · ·	3 ма кс · ·	3 ма кс · бал	3 ма кс · бал	3 ма кс · ·	3 ма кс · ·	1 ма кс · ·	1 ма кс · ·	3 ма кс · ·	3 ма кс · бал ла	3 ма кс · ·	3 ма кс · ·	2 ма кс · ·	1 ма кс · бал	1 ма кс · ·	3 ма кс · ·	3 ма кс · ·	3 ма кс · бал	3 ма кс · бал	1 ма кс · ак	47 баллов



		x	ших учас тие в ФГ								
Лице й и гимна зия	МБОУ башкирски й лицей им. М. Бурангулов а	17	17	100	0	18	18	64	0	18	64
	МБОУ гимназия с. Раевский	20	16	80	44	25	31	0	0	69	0
Итого		43	37	33	90	22	21,5	24,5	32	0	43,5

**4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 9 классов по глобальной компетенции (проблемы)»**

Уровень сформированности ГГ	Результаты ФГ по направлению глобальной компетенции (проблемы)							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
ГГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	МБОУ гимназия с. Раевский (66) МБОУ башкирский лицей им. М. Бурангулова с. Раевский (69)	0	0	0	0	0	0	0
ГГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)		0	0	0	0	0	0	0

## **5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

### **6. Рекомендации для учителей.**

- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях ;
- определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ММО;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- занятия организовывать в соответствии с ФГОС.